

Firman Dwiyanto, S.Pd., M.Pd.  
Miftahus Surur, S.Pd., M.Pd.

**STRATEGI  
PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH**

**Dalam Mata Pelajaran Prakarya dan  
Kewirausahaan Untuk Materi Analisis SWOT**

Penerbit  
[www.nulisbuku.com](http://www.nulisbuku.com)

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH**

**Dalam Mata Pelajaran Prakarya dan  
Kewirausahaan Untuk Materi Analisis SWOT**

Oleh: Firman Dwiyanto, S.Pd., M.Pd.

Miftahus Surur, S.Pd., M.Pd.

Copyright © 2016 by Firman Dwiyanto, S.Pd., M.Pd.

Miftahus Surur, S.Pd., M.Pd.

**Penerbit**

**[www.nulisbuku.com](http://www.nulisbuku.com)**

[firmandwiyanto@gmail.com](mailto:firmandwiyanto@gmail.com)

[surur.miftah99@gmail.com](mailto:surur.miftah99@gmail.com)

Desain Sampul:

(Rizka Mahendra Putra., S.Pd., M.Kom.)

Diterbitkan melalui:  
[www.nulisbuku.com](http://www.nulisbuku.com)

---

---

## Kata Pengantar

---

---

Kami ucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas taufiq, hidayah serata inayahnya akhirnya kami dapat menyelesaikan buku ini. Untaian sholawat dan salam kami haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Kami ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan memberikan kontribusi besar dalam proses penyelesaian buku ini. Khususnya kedua orang tua, istri dan anak-anak yang terus menjadi inspirasi dan motivasi bagi kami. Teman-teman sejawat yang memberi dorongan dan semangat untuk terus menyelesaikan buku ini.

Buku strategi pembelajaran berbasis masalah ini ditulis dalam rangka memberikan sumbangsih pemikiran dan tambahan

referensi. Strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan upaya inovatif dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Penerapan strategi ini mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik serta mampu menghasilkan solusi alternatif dalam setiap permasalahan. Oleh karena itu buku ini menyajikan berbagai pendapat para ahli tentang strategi pembelajaran berbasis masalah dan aplikasinya dalam pembelajaran. Adapun pokok-pokok materi yang disajikan dalam buku ini.

Pada BAB I menjelaskan konsep belajar dan strategi belajar, serta pendapat para ahli terkait paradigma belajar, pembelajaran dan strategi pembelajaran.

Pada BAB II menjelaskan tentang segala hal yang berkaitan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah yang meliputi, definisi menurut para ahli, karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran.

Pada BAB III menjelaskan tentang segala hal yang berkaitan dengan strategi pembelajaran diskusi kelompok yang meliputi, definisi menurut para ahli, karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran.

Pada BAB IV menjelaskan tentang implemementasi strategi pembelajaran berbasis masalah dalam proses pembelajaran. Diawali dari perencanaan, penyiapan perangkat pembelajaran, pelaksanaan, dan evaluasi.

Dengan diterbitkannya buku ini diharapkan mampu menjadi jembatan pemahaman komprehensif tentang makna pembelajaran, strategi pembelajaran pembelajaran berbasis masalah dan keterkaitannya dengan strategi diskusi kelas serta relevansinya dalam pembelajaran. Oleh karena itu kami membutuhkan saran dan kritik, agar dapat kami sempurnakan dalam revisi berikutnya.

---

---

## DAFTAR ISI

---

---

<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PEMBELAJARAN DAN .....</b>	<b>1</b>
<b>STRATEGI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>1</b>
A.    DEFINISI BELAJAR .....	1
B.    PARADIGMA PEMBELAJARAN .....	6
C.    PEMIKIRAN PARA AHLI TENTANG PEMBELAJARAN .....	7
D.    ILMU PEMBELAJARAN .....	15
E.    PANDANGAN TENTANG STRATEGI PEMBELAJARAN.....	17
F.    PERBEDAAN ANTARA STRATEGI, METODE, DAN TEKNIK ..	19
G.    KOMPONEN STRATEGI PEMBELAJARAN .....	20
H.    KRITERIA PEMILIHAN STRATEGI PEMBELAJARAN .....	22
<b>BAB II .....</b>	<b>23</b>
<b>STRATEGI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>23</b>
<b>PROBLEM BASED LEARNING .....</b>	<b>23</b>
A.    STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING..	23

B.	KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS.....	29
C.	KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH .....	31
D.	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN.....	33
<b>BAB III</b>	<b>.....</b>	<b>36</b>
<b>STRATEGI PEMBELAJARAN</b>	<b>.....</b>	<b>36</b>
<b>DISKUSI KELOMPOK</b>	<b>.....</b>	<b>36</b>
A.	DEFINISI DISKUSI.....	36
B.	DISKUSI KELOMPOK.....	40
C.	STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK MENURUT RICHARD I. ARENDS.....	48
D.	STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK .....	56
	MENURUT CHARLES M. REIGELUTH DAN .....	56
	ALISON A. CARR-CHELIMAN .....	56
<b>BAB IV</b>	<b>.....</b>	<b>59</b>
<b>APLIKASI STRATEGI PEMBELAJARAN</b>	<b>.....</b>	<b>59</b>
<b>BERBASIS MASALAH</b>	<b>.....</b>	<b>59</b>
A.	SILABUS MATA PELAJARAN .....	60
	PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN .....	60
B.	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	73
C.	MATERI PEMBELAJARAN ANALISIS SWOT .....	108
D.	FORMULIR HASIL PERTEMUAN .....	116
	PROBLEM BASED LEARNING.....	116
E.	RINCIAN HASIL PEMBELAJARAN DENGAN .....	130
	STRATEGI <i>PROBLEM BASE LEARNING</i> .....	130
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>159</b>
<b>TENTANG PENULIS</b>	<b>.....</b>	<b>164</b>
<b>TENTANG EDITOR</b>	<b>.....</b>	<b>165</b>



# **BAB 1**

## **PEMBELAJARAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

### **A. Definisi Belajar**


Belajar merupakan proses yang dialami manusia untuk menyelesaikan masalah dan memenuhi kebutuhan dalam hidupnya. Belajar bertujuan untuk mencapai sebuah perubahan perilaku dalam menyikapi permasalahan. Belajar juga merupakan proses pencapaian kompetensi tentang pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimulai sejak lahir hingga akhir hayat.

Belajar tidak terbatas pada lembaga-lembaga pendidikan saja, akan tetapi semua orang bisa belajar dimanapun dan kapanpun juga. Belajar menekankan pada perubahan ke arah yang lebih baik. Sehingga seseorang dapat dikatakan telah belajar jika dia telah mengalami perubahan yang relatif menetap, baik itu perubahan pada aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap.

Belajar secara umum dapat diartikan sebagai proses perubahan perilaku yang relatif menetap sebagai hasil dari pengalaman (Hitipeuw, 2009).

Morgan Dkk (Baharuddin, 2012) menyatakan bahwa adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman.





## **BAB II**


### **STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING**

#### **A. Strategi Pembelajaran Problem Based Learning**

*PBL is any learning environment in which the problem drives the learning. That is, before students learn some knowledge they are given a problem. The problem is posed so that the student discover that they need to learn some new knowledge before they can solve the problem* (Wood D, 1991)

*Problem Based Learning* merupakan strategi belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. Strategi ini juga berfokus pada keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik tidak lagi diberikan materi belajar secara satu arah seperti pada strategi pembelajaran konvensional. Dengan strategi ini, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan mereka secara mandiri.

Karakter pembelajaran berbasis masalah menurut Eggen dan Kauchack (2012), (1) pelajaran berfokus pada pemecahan masalah, (2) tanggung jawab untuk memecahkan masalah bertumpu pada siswa, (3) guru mendukung proses saat siswa mengerjakan masalah.



### **BAB III**

## **STRATEGI PEMBELAJARAN**

## **DISKUSI KELOMPOK**

#### **A. Definisi Diskusi**

Diskusi dapat dikatakan sebagai suatu kegiatan atau pertemuan yang diikuti oleh beberapa orang untuk membicarakan dan bertukar pikiran mengenai persoalan tertentu. Dalam pembelajaran, diskusi merupakan strategi instruksional atau pengajaran yang melibatkan siswa untuk berbagi ide tentang satu topik umum (Eggen dan Kauchak, 2012:155).

Menurut Arends (2008:74) mengemukakan bahwa diskusi adalah sebuah prosedur atau strategi mengajar yang dapat digunakan sebagai satu-satunya strategi pengajaran atau diterapkan di sejumlah model pengajaran. Diskusi bukan sebuah model pengajaran sepenuhnya, tetapi prosedur mengajar yang merupakan bagian krusial dari hampir semua model pengajaran.

Moore (2005:285), mengemukakan bahwa "In a true discussion, students should talk more than the teacher. A discussion is not a "bull" session, however, but a carefully structured exchange of ideas directed toward a specific goal". Artinya, dalam diskusi yang sebenarnya, siswa seharusnya lebih banyak berbicara daripada guru.